

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **BENEDETTO LOREDANA** **Matricola: 026958**

Docente **BENEDETTO LOREDANA, 6 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **5370 - PSICOLOGIA DELLE DISABILITA'**

Corso di studio: **2449 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE NEL CICLO DI VITA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE DI PSICOLOGO)**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Anno corso: **2**

Periodo: **PRIMO SEMESTRE**

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Contenuti</b>	Disabilità: definizione ed evoluzione, diritti umani e convenzione ONU. Dal modello medico al modello bio-psicosociale (ICF e ICF-cy). Criteri diagnostici della disabilità intellettiva. Valutazione psicometrica vs. valutazione ecologico-comportamentale. La Qualità di vita. Strumenti di valutazione: intelligenza. Scale di sviluppo. Scale diagnostiche per l'autismo. Comportamento adattivo. Assessment del ritardo grave. Valutazione della Qualità di vita. L'intervento psicoeducativo. Dalla diagnosi funzionale alla descrizione del comportamento nei vari contesti di vita.. Inclusione scolastica. Famiglia e disabilità.
<b>Testi di riferimento</b>	1) S. Di Nuovo, S. Buono (a cura di, 2002). Strumenti psicodiagnostici per il ritardo mentale [Parte I: tutta. Parte II: scale di sviluppo (Bayley, Griffiths, ADOS, profilo psico-educativo PEP-3 e AAPEP, LAP), comportamento adattivo, l'assessment del ritardo mentale]. FrancoAngeli, Milano. 2) C. Vio, C. Toso, M.C. Spagnoletti (2020). L'intervento psicoeducativo nei disturbi dello sviluppo [capp. da 1 a 3 e 7-8]. Carocci, Roma. 3) M. Zanobini, M. Manetti, M.C. Usai. La famiglia di fronte alla disabilità. Erickson  Boscarelli A., Balboni G. (2014). Qualità della vita di individui con disabilità intellettiva: modelli teorici, strumenti di valutazione e scelte cliniche. Psicologia clinica dello sviluppo, XVIII, n. 2, pp. 183-209. 1)
<b>Obiettivi formativi</b>	Conoscere l'evoluzione scientifica del concetto di disabilità Conoscere i sistemi internazionali di classificazione (OMS): AAID (2010) e il modello ICF (Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute, 2001). Conoscere i principali strumenti psicodiagnostici e di assessment funzionale delle disabilità. Conoscere i sistemi diagnostici della disabilità intellettiva. Conoscere i principali modelli di intervento evidence-based nella prospettiva life-span.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base nell'area della Psicologia dello sviluppo, della Psicologia Clinica e della Psicometria

<b>Metodi didattici</b>	Nell'intento di fornire le conoscenze teoriche aggiornate, gli studenti saranno stimolati all'approfondimento di articoli di ricerca, nazionali e internazionali, che offrono un aggiornamento degli studi del settore, stimolano la curiosità scientifica e offrono esempi di applicazione delle conoscenze metodologiche e tecniche per la progettazione degli interventi (educativi e riabilitativi).
<b>Altre informazioni</b>	Ricevimento per appuntamento: loredana.benedetto@unime.it
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	La valutazione consiste in una prova orale, superata la quale saranno attribuiti 8 crediti formativi. Vengono valutate: padronanza delle tematiche affrontate e capacità di effettuare collegamenti tra temi paralleli; coerenza e organicità nell'impostazione e nell'argomentazione; chiarezza ed efficacia espositiva. La valutazione avviene in trentesimi e la soglia di sufficienza è raggiunta quando può essere attribuito un punteggio minimo di 18/30

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

	Italian
	Disability: definition and evolution, human rights and ONU convention. From the medical model to the bio-psychosocial model (ICF). The model of the supports. Diagnostic criteria of intellectual disability. Psychometric evaluation vs. ecological-behavioral assessment. Assessment tests: intelligence scales. Development scales. Diagnostic scales for autism. Adaptive behavior. Assessment of serious delay. Measurement of Quality of Life. Psychoeducative interventions: functional analysis and ecological assessment. Scholastic inclusion. Family and disabilities.
	S. Di Nuovo, S. Buono (a cura di, 2002). Strumenti psicodiagnostici per il ritardo mentale [Part I: all. Part II: developmental scales (Bayley, Griffiths, ADOS, PEP-3 and AAPEP, LAP), adaptive behavior, assessment of serious delay]. FrancoAngeli, Milano. 2) C. Vio, C. Toso, M.C. Spagnoletti (2020). L'intervento psicoeducativo nei disturbi dello sviluppo [capp. da 1 a 3 e 7-8]. Carocci, Roma. 3) M. Zanobini, M. Manetti, M.C. Usai. La famiglia di fronte alla disabilità. Erickson . Boscarelli A., Balboni G. (2014). Qualità della vita di individui con disabilità intellettiva: modelli teorici, strumenti di valutazione e scelte cliniche. Psicologia clinica dello sviluppo, XVIII, n. 2, pp. 183-209.
	Understanding the scientific evolution of the concept of disability Knowing the classification systems according to the recommendations of the World Health Organization: the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAID, 2010) and the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF, 2001). Knowing the main psychodiagnostic and functional assessment methods for disability. Knowing the diagnostic criteria for Intellectual Disabilities. Knowing the evidence-based interventions in the life-span perspective
	Basic knowledge in the field of Developmental Psychology, Clinical Psychology, and Psychometrics

In order to provide up-to-date knowledge, students will be stimulated in-depth study of national and international research articles: a) which offer an update of the relevant studies in the field, b) stimulate scientific curiosity and c) offer examples of application of methodological and technical knowledge for design of interventions (educational and rehabilitative).

For an appointment, please contact: [loredana.benedetto@unime.it](mailto:loredana.benedetto@unime.it)

The evaluation consists of an oral examination, after which 8 credits will be awarded. The skills assessed are: mastery of the topics and ability to make connections between parallel themes; consistency and organicity in the approach and in the argumentation; clarity and effective presentation. The evaluation takes place in thirtieths and the threshold of sufficiency is reached when a minimum score of 18/30 can be attributed.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------