

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **INGRASSIA MASSIMO** **Matricola: 020099**

Docente **INGRASSIA MASSIMO, 6 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **A000162 - PSICOLOGIA DELLA SALUTE**

Corso di studio: **2449 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE NEL CICLO DI VITA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE DI PSICOLOGO)**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Anno corso: **1**

Periodo: **PRIMO SEMESTRE**



## Testi in italiano

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Lingua insegnamento</b>  | Italiano  |
| <b>Contenuti</b>            | Scopi, contesti e contenuti della Psicologia della salute; modelli di salute (biomedico, olistico, biopsicosociale); salute, benessere e qualità di vita; effetti sul benessere e sulla salute delle caratteristiche di personalità, delle risorse personali, della psicologia positiva, delle rappresentazioni di salute e malattia, della regolazione delle emozioni; comportamenti di salute, stress, stili di vita rischiosi, compliance e adherence; psiconeuroendocrinoimmunologia; rischi in adolescenza e nell'emerging adulthood (esternalizzazione e internalizzazione); modelli teorici di rischio, resilienza e fattori di protezione.                      |
| <b>Testi di riferimento</b> | Testi necessari per lo studio individuale:<br>P. Gremigni, A. Gorini (2022, a cura di), Psicologia e salute. Roma: Carocci (capp. da 1 a 9, 12, 13, 25, 28).<br>E. Cattellino (2010, a cura di), Rischi in adolescenza. Roma: Carocci.  |
| <b>Obiettivi formativi</b>  | Conoscere le basi teoriche e i modelli psicologici di benessere e salute nel ciclo di vita. Conoscere i modelli teorici di sviluppo del disagio in adolescenza e nell'adulthood emergente. Essere in grado di analizzare i fenomeni psicosociali legati ai concetti di salute e benessere in un'ottica ecosistemica, tenendo in conto i fattori di rischio e protezione a livello individuale, familiare e contestuale. Conoscere i metodi di assessment dei fattori di rischio e di protezione per il benessere e la salute nel ciclo di vita.<br>Essere in grado di analizzare modelli evidence-based per la prevenzione del rischio e del disagio nel ciclo di vita. |
| <b>Prerequisiti</b>         | Conoscenza dei paradigmi dell'apprendimento e dei fondamenti della psicologia dello sviluppo, dell'educazione e sociale.  |
| <b>Metodi didattici</b>     | Lezioni frontali ed esercitazioni con esame critico di ricerche empiriche internazionali  |
| <b>Altre informazioni</b>   | Ricevimento per appuntamento: massimo.ingrassia@unime.it  |

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento consiste in una prova orale. Sono valutate: padronanza delle tematiche affrontate e capacità di effettuare collegamenti fra temi paralleli; coerenza e organicità delle argomentazioni, chiarezza ed efficacia espositiva. La valutazione avviene in trentesimi e la soglia di sufficienza è fissata in 18/30.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



## Testi in inglese

|  |  |
|--|--|
|  | Italian  |
|  | Purposes, contexts and contents of the Health Psychology; health models (biomedical, holistic, biopsychosocial); health, well-being and quality of life; effects on the well-being and health of personality characteristics, personal resources, positive psychology, health and illness representations, emotional regulation; health behaviors, stress, risky lifestyles, compliance and adherence; Psiconeuroendocrinoimmunology; risks in adolescence and in emerging adulthood (externalization and internalization); theoretical models of risks, resilience and protection factors.  |
|  | Needed texts for individual study:<br>P. Gremigni, A. Gorini (2022, a cura di), Psicologia e salute. Roma: Carocci (chapters from 1 to 9, 12, 13, 25, 28).<br>E. Cattelino (2010, a cura di), Rischi in adolescenza. Roma: Carocci.  |
|  | Knowing the theoretical bases and psychological models of well-being and health in the life cycle. Knowing the main theoretical models of uneasiness development in adolescence and emerging adulthood. Acquiring skills for analyzing psychosocial phenomena related to the concept of health and wellbeing from an ecosystemic perspective, that considers risk and protection factors at individual, family, and contextual levels. Knowing assessment methods of risk and protection factors for wellbeing and health in the life cycle. Acquiring skills for analyzing evidence-based models for the prevention of risk and uneasiness in the life cycle. |
|  | Knowing the learning paradigms and the basics of developmental, educational, and social psychology.  |
|  | Lectures and exercises with critical examination of international empirical research   |
|  | For an appointment, please contact: <a href="mailto:massimo.ingrassia@unime.it">massimo.ingrassia@unime.it</a>   |
|  | The learning assessment consists of an oral exam. Mastery of the issues addressed and the ability to make connections among the parallel themes, consistency and coherence of the arguments, clarity and effectiveness of presentation are evaluated. The evaluation is out of thirty and the pass mark is a minimum score of 18/30.   |

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**